**Osoba ucząca: Marek Czerwiński**

Wpisz swoje imię i nazwisko: ……………………………………………………………………

Obowiązkowy podręcznik i zeszyt ćwiczeń: B. Olszewska, W. Surdyk – Fertsch, G. Wojciechowski, „Wczoraj i dziś”. Atlas historyczny dla Szkoły Podstawowej 5 – 8, (NIE: klasa 4!!) Wydawnictwo Nowa Era

**Przedmiotowy system oceniania:**

***Drogi/a Uczniu/Uczennico*:** oto kilka praktycznych rad przydatnych na lekcjach historii:

**-** musisz posiadać zeszyt do zapisywania treści lekcji i gromadzenia materiałów dostarczanych przez nauczyciela.

- musisz zawsze mieć podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz atlas historyczny – czyli strasznie dużo! Ale dasz radę! ☺

-bardzo przydatnym narzędziem są ćwiczenia sprawdzające na platformie [www.ep.sto64.krakow.pl](http://www.ep.sto64.krakow.pl) w dziale lekcje/historia w klasie 4. Nauczyciel pokaże Ci, jak z nich korzystać, na pewno niezbędne będzie login i hasło do platformy. Ćwiczenia te pomagają zapamiętywać bez „kucia” na pamięć. Innym przydatnym programem jest Glosator – praca z linią czasu.

- oceny wystawiane są w skali 1 – 6, ale NIE wszystkie oceny tyle samo znaczą, np. sprawdzian z całego działu jest ważniejszy niż kartkówka, czy zadanie domowe. Oceny wystawiane są w następujących kategoriach: sprawdziany (rzadko!), kartkówki, oceny wypowiedzi ustnych, zadania domowe, aktywność, inne (np. projekty, prezentacje); osoby, które chcą otrzymać ocenę 5 lub 6 na semestr powinny zwrócić uwagę na aktywność oraz prace dodatkowe; ocena semestralna NIE jest średnią arytmetyczną wszystkich uzyskanych przez Ciebie ocen.

- osoby, które zakwalifikują się do najwyższego etapu konkursu przedmiotowego otrzymują ocenę celującą na koniec roku lub semestru;

- brak przygotowania do lekcji możesz zgłosić 1 raz w semestrze; zapowiedziane sprawdziany i kartkówki nie odnoszą się do tej zasady; w razie nieobecności - sprawdzian lub kartkówkę musisz napisać do tygodnia od powrotu do szkoły (można negocjować przedłużenie terminu w wyjątkowych sytuacjach); osoby, które planują wyjazd są zobowiązane do samodzielnego uzupełnienia lekcji;

- sprawdziany i kartkówki są zapowiadane; na bieżąco będziesz informowany/a o ich terminach.

***Młody historyku, młoda historyczko*** *(czasem histeryku ☺)!*

2. JAK PRACUJEMY Z PROGRAMEM HISTORRIA W KLASIE 4? Nie będziemy realizować tematów z książki po kolei!

3. JAK PRACUJEMY W DOMU?

**- po każdej lekcji w szkole OBOWIĄZKOWO PRZECZYTAJ** odpowiednią „czytankę” w podręczniku, aby utrwalić wszystko to, czego nauczyłaś/łeś się na lekcji,

- sprawdź, czy jest zadanie domowe: może być w zeszycie ćwiczeń lub zapisane na kartce z lekcji,

-na koniec możesz skorzystać z ćwiczeń na wspomnianej wyżej platformie.

- nie ucz się na pamięć! – taka wiedza szybko ulatnia się z historycznej głowy! – staraj się wszystko zrozumieć i opowiadać własnymi słowami; jeśli masz wątpliwości co do tego, czy umiesz i rozumiesz wszystko, poproś Rodziców, aby posłuchali jak opowiadasz.

***ocena celująca - kryteria:***

***1. uzyskanie tytułu finalisty/laureata w konkursach przedmiotowych bądź olimpiadach***

***tematycznych lub,***

***2. Spełnienie minimum 3 spośród poniższych warunków***

*** 90% sprawdzianów na ocenę bdb (ocena ze sprawdzianu nie może być niższa niż***

***dobry)***

*** Pozostałe oceny oceny bieżące nie mogą być niższe niż dostateczne i muszą być***

***poprawione na ocenę minimum bdb w regulaminowym czasie***

*** Udział w konkursach przedmiotowym, tematycznych i olimpiadach minimum na***

***poziomie okręgowym lub wojewódzkim***

*** Znaczące sukcesy w innych konkursach***

*** Wykonanie w semestrze minimum 1 pracy, którą uczeń zaprezentuje na forum***

***klasowym lub szkolnym i zyska z niej ocenę celującą***

***3. Warunek niezbędny: nieterminowość (oddanie prac, sprawdziany itd.) uniemożliwia***

***otrzymanie oceny celującej***

***Wczoraj i dziś***

**Rozkład materiału do historii dla klasy 4 szkoły podstawowej**

Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Materiał nauczania** | **Samoocena, czyli sprawdź, czy umiesz!** | |
| **Rozdział I: Z historią na Ty Uczennica/Uczeń:** | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | – historia jako nauka o przeszłości  – historia a baśnie i legendy  – efekty pracy historyków i archeologów  – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział | – wyjaśnia, na czym polega praca historyka  – rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych  – odróżnia historię od dziejów legendarnych |  |
| 2. Historia wokół nas | – znaczenie pamiątek rodzinnych  – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny  – „wielka” i „mała” ojczyzna  – patriotyzm jako miłość do ojczyzny  – sposoby wyrażania patriotyzmu  – „małe ojczyzny” i ich tradycje  – znaczenie terminów: *tradycja, drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, „*mała ojczyzna”*, *patriotyzm, patriotyzm lokalny* | – zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich  – poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje  – wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami |  |
| **Temat 2. Realizowany w całym cyklu kształcenia SP, klasy 4-8 w formie projektu edukacyjnego** | | | |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium  – dziedzictwo narodowe  – polskie symbole narodowe  – polskie święta państwowe  – państwo polskie i jego regiony  – mój region częścią Polski  – znaczenie terminów: *państwo*, *region*, *naród*, *mniejszość narodowa*, *symbole narodowe*, *Związek Sowiecki, Polonia* | – zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie  – wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami |  |
| **Temat 3. realizowany przed Świętem odzyskania Niepodległości** | | | |
| 4. Czas w historii | – chronologia i przedmiot jej badań  – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat  – podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*)  – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki  – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne | – wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi |  |
| **Temat 4., 5. i 6. Realizowany w ciągu całego roku szkolonego, utrwalany w klasach 4-8 SP**  **Uczeń/Uczennica** | | | |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami  – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia  – podział czasu na wieki | – wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi |  |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa i różnice między mapą a planem  – znaczenie mapy w pracy historyka  – odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej  – najstarsze mapy świata | – rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych |  |
| **Powtórzenie materiału i sprawdzian wiadomości z rozdziału I** | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów Samoocena, czyli sprawdź, czy umiesz!**  **Uczeń/Uczennica** | | | | |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków  – legendarne początki państwa polskiego  – książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski  – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą  – chrzest Mieszka I i jego znaczenie  – znaczenie terminów: *plemię*, *dynastia*, *Słowianie*, *Piastowie* | | – zna legendy o początkach państwa polskiego i sytuuje te wydarzenia w czasie  – opowiada o księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie i sytuuje w czasie chrzest Polski  – Piastowie. […] Ród Piastów – legendy związane z rodem (treści dodatkowe – 1)  – chrzest Polski (treści dodatkowe – 2) |  |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | – misja świętego Wojciecha w Prusach  – zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III  – wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem  – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski  – znaczenie terminów: *poganin,* *misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja*, *gród*, *wojowie* | | – opowiada o Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu Polski, jego rządach i zjeździe w Gnieźnie oraz sytuuje w czasie te wydarzenia  – misja św. Wojciecha (treści dodatkowe – 2) |  |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie  – życie w klasztorze  – wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa  – rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa  – najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie  – znaczenie terminów: *post*, *klasztor*, *skryptorium*, *pergamin* | | 4. Zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa (temat dodatkowy, nieobowiązkowy) |  |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów  – reformy Kazimierza Wielkiego  – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka  – umocnienie granic państwa – *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*  – utworzenie Akademii Krakowskiej  – znaczenie terminów: *uniwersytet, żak* | | – opowiada o ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim, i sytuuje w czasie jego rządy  – opowiada o […] krakowskich żakach i sytuuje w czasie powstanie Akademii Krakowskiej |  |
| \*Rycerze i zamki | – średniowieczni rycerze i ich rola  – od pazia do rycerza  – uzbrojenie rycerskie  – funkcje i wygląd zamków  – turnieje i obyczajowość rycerska  – kodeks rycerski | | 5. Zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje (temat dodatkowy, nieobowiązkowy) |  |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – objęcie władzy przez Jadwigę  – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki  – przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie  – zagrożenie ze strony Krzyżaków  – okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę  – skutki zawarcia unii polsko-litewskiej  – znaczenie terminów: *unia, Jagiellonowie* | | – opowiada o królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle […] i sytuuje w czasie zawarcie unii polsko-litewskiej […] |  |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | – rycerz – cechy charakterystyczne  – postać Zawiszy Czarnego  – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze  – znaczenie terminów: *rycerz, miecz, kopia, herb, kodeks honorowy* | | – opowiada o […] Zawiszy Czarnym […] i sytuuje w czasie jego dokonania  – […] rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje (treści dodatkowe – 5) |  |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie  – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię*  – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii  – znaczenie terminu „astronomia” | | – opowiada o Mikołaju Koperniku […] i sytuuje w czasie jego dokonania |  |
| **Powtórzenie materiału i sprawdzian wiadomości z rozdziału II** | | | |  |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej Samoocena, czyli sprawdź, czy umiesz!**  **Uczeń/Uczennica** | | | | |
| 1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu | | – kariera polityczna Jana Zamoyskiego  – kariera wojskowa Jana Zamoyskiego  – Zamość – miasto renesansowe  – Akademia Zamojska – *Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*  – znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman, Carstwo Rosyjskie* | – opowiada o Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu, i sytuuje w czasie jego dokonania  – złoty wiek kultury polskiej […] (treści dodatkowe – 6) |  |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego  – obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego  – król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami  – rola husarii w polskich sukcesach militarnych  – znaczenie terminów: *potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz, epidemia* | – opowiada o bohaterach wojen XVII wieku: przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim, i sytuuje w czasie ich dokonania |  |
| \*Czasy stanisławowskie | | – ideały epoki oświecenia  – dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego  – ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie  – kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele – „obiady czwartkowe” | 9. Obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla (temat dodatkowy, nieobowiązkowy – treści dodatkowe) |  |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.  – Konstytucja 3 maja  – rozbiory Rzeczypospolitej przeprowadzone przez Rosję, Prusy i Austrię  – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.  – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów  – klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej  – znaczenie terminów: *reformy*, *rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy, zaborcy* | – opowiada o Tadeuszu Kościuszce i kosynierach spod Racławic oraz sytuuje w czasie ich dokonania– zna […] najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie |  |
| 4. Józef Wybicki i hymn Polski | | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej  – Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady  – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich  – Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego*  – znaczenie słów *Mazurka Dąbrowskiego*  – *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski  – znaczenie terminów: *emigracja*, *legiony*, *hymn państwowy* | – opowiada o Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie, sytuuje w czasie dokonania tych postaci  – zna symbole narodowe, hymn narodowy |  |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | | – Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania styczniowego  – branka i wybuch powstania styczniowego  – wojna partyzancka  – funkcjonowanie państwa powstańczego  – Romuald Traugutt dyktatorem powstania  – represje po upadku powstania styczniowego  – znaczenie terminów*: zabór rosyjski*, *branka*, *państwo podziemne*, *wojna partyzancka*, *zesłanie* | – opowiada o Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie oraz sytuuje w czasie dokonania dyktatora tego zrywu |  |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | | – edukacja M. Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich  – tajne nauczanie i Latający Uniwersytet  – kariera naukowa M. Skłodowskiej- Curie  – Nagrody Nobla przyznane M. Skłodowskiej-Curie  – polscy nobliści  – znaczenie terminów: *tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *laureat* | – opowiada o laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie i sytuuje w czasie dokonania uczonej |  |
| **Powtórzenie materiału i sprawdzian wiadomości z rozdziału III** | | | |  |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce Samoocena, czyli sprawdź, czy umiesz!**  **Uczeń/Uczennica** | | | | |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | | – działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową  – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej  – odzyskanie niepodległości przez Polskę  – walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska  – Józef Piłsudski naczelnikiem państwa  – Narodowe Święto Niepodległości  – znaczenie terminów: *II Rzeczpospolita*, *Naczelnik Państwa*, *Rzeczpospolita* | – opowiada o Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach oraz sytuuje w czasie ich działalność)  – Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim (treści dodatkowe – 11)  – zna najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie |  |
| \*Bitwa Warszawska | | \* Rosja Sowiecka i komunizm  \* wojna polsko-bolszewicka  \* Bitwa Warszawska i jej legenda  \* 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego  – znaczenie terminów: *Kresy Wschodnie* | 11. Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim |  |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | | – problemy odrodzonej Polski  – zaślubiny Polski z morzem  – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy  – Gdynia polskim „oknem na świat”  – znaczenie terminów: *eksport*, *okręg przemysłowy* | – sytuuje w czasie i opowiada o Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni |  |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | | – wybuch II wojny światowej  – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją  – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy)  – akcja pod Arsenałem  – batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim  – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia  – znaczenie terminów: *okupacja*, *łapanki*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi* | – opowiada o Zośce, Alku, Rudym i Szarych Szeregach oraz sytuuje w czasie ich działalność |  |
| 4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni” | | – polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej  – obozy koncentracyjne  – raporty Witolda Pileckiego  – represje komunistów i śmierć Witolda Pileckiego  – polityka komunistów wobec polskiego podziemia  – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka  – znaczenie terminów: *obozy koncentracyjne, komunizm, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”* | – opowiada o żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie, ps. Inka, i sytuuje w czasie ich działalność |  |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | | – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu  – wybór Karola Wojtyły na papieża  – pielgrzymki papieża do ojczyzny – *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!*  – wsparcie Kościoła dla opozycji  – Jan Paweł II jako papież pielgrzym  – znaczenie terminów: *papież*, *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat* | – opowiada o papieżu Janie Pawle II i sytuuje w czasie jego działalność |  |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | | – kryzys PRL w latach 70. XX w.  – działalność opozycyjna  – strajki robotnicze i powstanie związku zawodowego „Solidarność”  – bohaterowie „Solidarności” – L. Wałęsa, A. Walentynowicz, A. Gwiazda  – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji  – przełom 1989 r. i upadek komunizmu  – znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół* | – opowiada o „Solidarności” i jej bohaterach i sytuuje w czasie ich działalność |  |
| **Powtórzenie materiału i sprawdzian wiadomości z rozdziału IV** | | | |  |

**Zakładane osiągnięcia Ucznia/ Uczennicy**

**Rozdział I:** **Z historią na Ty**

Uczeń:

– charakteryzuje nauki badające przeszłość;

– odróżnia historię rozumianą jako przeszłość od historii rozumianej jako nauka o dziejach;

– porównuje sposób zdobywania wiedzy przez historyka i archeologa;

– podaje przykłady różnego rodzaju źródeł historycznych;

– podaje przykłady różnego rodzaju pamiątek historycznych i wyjaśnia, dlaczego są one ważne;

– wskazuje tradycje rodzinne i opowiada o nich;

– sporządza drzewo genealogiczne najbliższych członków rodziny;

– wyjaśnia, czym jest patriotyzm i w jaki sposób należy go wyrażać;

– wskazuje lokalne zabytki i inne miejsca związane z dziejami regionu, np. pomniki;

– wyjaśnia, czym jest naród;

– opisuje polskie symbole;

– wymienia najważniejsze święta państwowe i narodowe;

– dostrzega związki przeszłości z współczesnością;

– chronologicznie układa epoki historyczne oraz wskazuje ich daty graniczne;

– umiejscawia epoki, wieki, wydarzenia na osi czasu;

– porządkuje chronologicznie różne daty;

– przypisuje określone wydarzenie historyczne do ery, epoki, wieku;

– oblicza upływ czasu między różnymi wydarzeniami, w tym na przełomie obu er;

– odczytuje informacje z osi czasu;

– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;

– rozróżnia mapę od planu;

– charakteryzuje różnego rodzaju symbole kartograficzne i odczytuje informacje z mapy;

– wyjaśnia, dlaczego mapy są ważne w pracy historyków.

**Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów**

Uczeń:

– przedstawia legendy o początkach państwa polskiego;

– wyjaśnia znaczenie chrztu Polski;

– przedstawia najważniejsze dokonania Mieszka I;

– przedstawia najważniejsze dokonania Bolesława Chrobrego;

– przedstawia, kim był św. Wojciech i jaki był cel jego misji;

– opisuje przebieg i wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego;

– pokazuje na mapie ziemie przyłączone do państwa polskiego;

– wyjaśnia, dlaczego potomni nazwali Kazimierza Wielkim;

– wyjaśnia powiedzenie, że Kazimierz *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*;

– wymienia najważniejsze reformy wprowadzone przez króla;

– wyjaśnia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;

– opisuje wygląd średniowiecznego zamku;

– wskazuje najważniejsze dokonania Jadwigi i Władysława Jagiełły;

– wskazuje na mapie państwo zakonu krzyżackiego oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;

– wyjaśnia przyczyny zawarcia unii między Polską a Wielkim Księstwem Litewskim i jej konsekwencje;

– opisuje bitwę pod Grunwaldem;

– wyjaśnia, dlaczego Zawisza Czarny stał się wzorem do naśladowania dla polskich rycerzy;

– przedstawia obyczajowość rycerską;

– charakteryzuje uzbrojenie rycerza;

– przedstawia dokonania Mikołaja Kopernika.

**Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej**

Uczeń:

– wyjaśnia, w jaki sposób wybierano króla po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;

– charakteryzuje „złotą wolność szlachecką”;

– wyjaśnia, dlaczego Jan Zamoyski został uznany za męża stanu;

– wyjaśnia, dlaczego Jan Zamoyski przywiązywał dużą wagę do edukacji;

– dokonuje oceny dokonań przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego;

– wskazuje największe polskie sukcesy militarne w 2. poł. XVII w.;

– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki;

– wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja;

– wyjaśnia, dlaczego Polacy zdecydowali się walczyć u boku Napoleona;

– zna dokonania Jana Henryka Dąbrowskiego;

– charakteryzuje Legiony Polskie we Włoszech;

– zna tekst *Mazurka Dąbrowskiego* i jego autora;

– wyjaśnia, jakie były przyczyny wybuchu powstania styczniowego;

– zna dokonania Romualda Traugutta;

– opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego;

– przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie.

**Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce**

Uczeń:

– wyjaśnia, dlaczego podczas I wojny światowej pojawiła się szansa na odzyskanie niepodległości przez Polskę;

– wykazuje wkład Polaków w odzyskanie niepodległości i rolę Legionów Polskich;

– wykazuje rolę Józefa Piłsudskiego w utworzeniu II Rzeczypospolitej;

– uzasadnia znaczenie bitwy pod Warszawą;

– charakteryzuje trudności, z jakimi zmierzyli się Polacy, budując II Rzeczpospolitą;

– przedstawia wkład Eugeniusza Kwiatkowskiego w rozwój gospodarczy II Rzeczypospolitej;

– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”;

– charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego pod okupacją niemiecką;

– wyjaśnia, jakie zadania realizowało Polskie Państwo Podziemne;

– na przykładzie akcji pod Arsenałem wyjaśnia, na czym polegała działalność Szarych Szeregów;

– przedstawia zasługi Zośki, Alka i Rudego;

– podaje przykłady różnych sposobów walki z okupantami;

– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej;

– charakteryzuje politykę komunistów wobec polskiego podziemia niepodległościowego;

– ocenia postawę Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny;

– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;

– wyjaśnia znaczenie Jana Pawła II w walce społeczeństwa polskiego o wolność;

– opisuje tło powstania związku zawodowego „Solidarność” oraz przedstawia główne żądania strajkujących;

– wymienia czołowych przywódców opozycyjnego ruchu robotniczego;

– opisuje skutki wprowadzenia stanu wojennego;

– przedstawia okoliczności, w jakich Polska odzyskała suwerenność.

Program nauczania opracował dr Tomasz Maćkowski