Karta informacyjna (kolorem żółtym zaznaczono różnice w stosunku do klasy 8a)

Imię i nazwisko ucznia ……………………………………………………………………

Imię i nazwisko nauczyciela: Marek Czerwiński

**Przedmiot: Wiedza o społeczeństwie, klasa 8b (SP)**

**Obowiązkowy podręcznik: Alicja Pacewicz, Tomasz Merta, Anna Klimowicz, Jacek Królikowski, Maciej Podbielkowski, Aleksander Pawlicki, Jędrzej Witkowski, Jan Wróbel, *KOSS. Wiedza o społeczeństwie w szkole podstawowej*, Warszawa 2018.**

**Dyżur nauczyciela : zgodny z pracą wychowawcy klasy 8b. Skrzynka informacyjna dla uczennic/uczniów - grupa klasowa WhatsApp, szkolna poczta. Kontakt z rodzicami wg standardów działających w sprawach wychowawczych.**

1. **Kryteria wymagań na poszczególne stopnie szkolne**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z wiedzy o społeczeństwie dla klasy 8 (SP)**

**Wymagania na ocenę dopuszczającą, uczeń:**

* Podaje definicje prostych pojęć
* Wskazuje informacje wyrażone w tekście wprost
* Rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych
* Na podstawie tekstu podręcznika opisuje sposób działania władz i innych instytucji
* Rozpoznaje potrzeby i interesy jednostek oraz grup uczestniczących w życiu społecznym
* Prezentuje własne argumenty przy pomocy ze strony nauczyciela

**Wymagania na ocenę dostateczną, uczeń:**

* Wyjaśnia pojęcia
* Wykorzystuje informacje na temat życia publicznego w prostych sytuacjach zadaniowych
* Wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych
* Rozpoznaje problemy społeczności lokalnej
* Rozumie zasady demokracji oraz zna stosowane w niej procedury
* Rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym
* Odróżnia fakty od opinii na prostych przykładach
* Wyszukuje informacje z różnych źródeł

**Wymagania na ocenę dobrą, uczeń:**

* Uzasadnia własne poglądy w wybranych sprawach publicznych, np. podczas dyskusji
* Poszukuje rozwiązań problemów społeczności lokalnej
* Stosuje procedury demokratyczne w życiu szkoły
* Wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli
* Analizuje dane statystyczne
* Sprawnie posługuje się technologiami informatycznymi w wyszukiwaniu informacji i tworzeniu prostych prezentacji
* Selekcjonuje i porównuje informacje z różnych źródeł (prasa, strony internetowe)
* Wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania prostych zadań

**Wymagania na ocenę bardzo dobrą, uczeń:**

* Uzasadnia własne zdanie w wybranych sprawach publicznych poprzez trafny dobór argumentów
* Ocenia konsekwencje łamania norm demokratycznych
* Wykorzystuje wiedzę o zasadach demokracji i ustroju RP do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego
* Sprawnie analizuje możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej
* Interpretuje wyniki badań opinii publicznej
* Formułuje sądy i wnioski na podstawie badań statystycznych
* Analizuje informacje z różnych źródeł
* Wykorzystuje wiadomości do rozwiązywania zadań problemowych

**Wymagania na ocenę celującą, uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i ponadto i spełnia poniższe warunki :**

* Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub olimpiadach uzyskując tytuł finalisty bądź laureata lub:
* Rozwiązuje zadania problemowe (teoretyczne i praktyczne) w oparciu o wiedzę zawartą w podstawie programowej
* Proponuje rozwiązania nietypowe wymagające kreatywności i analizy problemowej
* Biegle posługuje się wiedzą zawartą w podstawie programowej
* Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia

1. uzyskanie tytułu finalisty/laureata w olimpiadach przedmiotowych lub olimpiadach tematycznych
2. Uzyskiwał oceny celujące i spełnił minimum 3 spośród poniższych warunków

* 90% sprawdzianów na ocenę bdb (ocena ze sprawdzianu nie może być niższa niż dobry)
* Pozostałe oceny bieżące nie mogą być niższe niż dostateczne i muszą być poprawione na ocenę minimum bdb w regulaminowym czasie
* Znaczące sukcesy w innych konkursach,
* Wykonanie w semestrze minimum 1 pracy, którą uczeń zaprezentuje na forum klasowym lub szkolnym i uzyska z niej ocenę celującą

1. Warunek niezbędny: terminowość wykonania wszystkich prac pisemnych w terminie regulaminowym. Nieterminowe wykonanie (oddanie prac, sprawdziany itd.) uniemożliwia otrzymanie oceny celującej

**Ocenę niedostateczną** ustala się uczniowi, jeśli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą, a jego braki uniemożliwiają kontynuację nauki w klasie programowo wyższej.

1. **Szczegółowe warunki i sposób oceniania z danego przedmiotu**
2. Pomoce dydaktyczne ucznia, które jest zobowiązany posiadać na lekcji
   1. Podręcznik
   2. Zeszyt przedmiotowy z wiedzy o społeczeństwie
3. Dodatkowe pomoce naukowe są dostępne na platformie e-learningowej.
4. Każda ocena bez względu na formę jest tak samo ważna
5. Uczeń ma prawo do zgłoszenia 2 nieprzygotowań w semestrze.
6. Uczeń jest zobowiązany do zgłoszenia nieprzygotowania na początku lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów.
7. Ocena śródroczna i roczna jest adekwatna do ocen bieżących, uwzględnia systematyczną pracę i postępy ucznia od początku roku szkolnego
8. Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie 2 tygodni od otrzymania oceny
9. Uzupełnianie zaległości przez ucznia

a) Udział w zawodach, olimpiadach, konkursach przedmiotowych i innych zajęciach pozalekcyjnych nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości zadań domowych.

c) Jeżeli uczeń był nieobecny podczas pisemnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności to jest zobowiązany zgłosić się do nauczyciela w celu ich napisania w terminie do dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły

1. Funkcja “zera” - zero nie jest oceną; pełni funkcję informacyjną dla Uczennicy/Ucznia, Rodzica/Opiekuna, Osoby uczącej; UU ma obowiązek uzupełnić braki w czasie określonym w regulaminie szkolnym
2. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z wiedzy o społeczeństwie
3. Po ustaleniu i wpisaniu do dziennika rocznej przewidywanej oceny klasyfikacyjnej uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłaszają się do nauczyciela
4. Nauczyciel analizuje oceny bieżące. Sprawdza czy uczeń otrzymywał oceny na poziomie oceny wnioskowanej; czy napisał wszystkie zapowiedziane prace pisemne, czy korzystał na bieżąco z możliwości poprawy ocen; czy ma oceny z różnych form wypowiedzi
5. Ustala wyższą niż przewidywana roczna ocena w oparciu o dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności

1. **Wykaz form sprawdzania wiadomości i umiejętności**
   1. Odpowiedzi ustne – z 3 ostatnich lekcji
   2. Kartkówki - z 3 ostatnich lekcji
   3. Ćwiczenia z analizy źródeł (tekst, ikonografia, dane statystyczne)
   4. Sprawdziany wiadomości i umiejętności obejmujące szerszy zakres tematyczny treści. Sprawdzian zapowiadany jest z minimum tygodniowym wyprzedzeniem
   5. Projekt
   6. Zadania/ karty pracy
   7. ćwiczenia na platformie -elearningowej (dostępne dla wszystkich uczennic/uczniów naszej Szkoły)
   8. Praca z przedmiotem WOS będzie skorelowana z programem wychowawczym klasy.
2. **Wykaz ważniejszych wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować**

| **Wiedza i umiejętności** | **Samoocena ucznia** |
| --- | --- |
| **I. Komunikacja i współdziałanie** |  |
| **1. Człowiek – istota społeczna**   * wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną; * zna i rozumie pojęcia: zbiorowość, społeczeństwo, wspólnota, grupa społeczna, więź społeczna i rola społeczna; * potrafi odróżnić pojęcie zbiorowość od wspólnoty; * wskazuje, do jakich wspólnot i grup należy oraz analizuje więzi, jakie go łączą z innymi ich członkami; * odróżnia potrzeby osobiste człowieka od społecznych; * podaje przykłady potrzeb społecznych oraz wyjaśnia na przykładach, jak są one zaspokajane; * wyjaśnia, jak tworzą się podziały w grupie i w społeczeństwie (np. na „swoich” i „obcych”, “bogatych” i “biednych”), i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji. |  |
| **2. Reguły gry społecznej**   * wymienia rodzaje i źródła norm; * rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania; * wskazuje sytuacje łamania norm i określa skutki takiego postępowania; * wyjaśnia, jakie znaczenie w relacjach międzyludzkich mają: wzajemność, zaufanie i tolerancja; * określa, jakie normy są odpowiednie w danej sytuacji społecznej; * określa, co to są obowiązki i z czego wynikają; * podaje przykłady obowiązków, jakie wynikają z pełnienia określonych ról społecznych; * określa, na czym polega odpowiedzialność i co to znaczy być odpowiedzialnym (za kogoś lub za coś); * wie, co to znaczy być tolerancyjnym i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się nietolerancji; * potrafi wskazać, na czym polega bycie asertywnym w konkretnych sytuacjach i zachować się asertywnie. |  |
| **3. Jak zdobywać informacje i jak z nich korzystać?**   * wskazuje główne źródła informacji, z których można czerpać wiedzę na tematy związane z życiem publicznym; * określa, z jakiego źródła informacji należy skorzystać w konkretnej sytuacji; * wyjaśnia, skąd wynikają różnice w informacjach pochodzących z różnych źródeł; * wie, jak korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z internetu; * wyjaśnia, skąd mogą się brać różnice w interpretacji faktów; * odróżnia informacje od komentarzy;   dowodzi, jakie korzyści mogą wynikać z odróżniania opinii od faktów. |  |
| **4. O porozumiewaniu się i nieporozumieniach**   * podaje przykłady komunikacji werbalnej i niewerbalnej; * potrafi zanalizować prosty przekaz werbalny i odczytywać intencje nadawcy komunikatu; * zna zasady uważnego słuchania; * wie, co zrobić gdy emocje przeszkadzają w porozumiewaniu się; * zna zasady prezentowania własnego zdania; * formułuje własne opinie w sytuacjach klasowych i na piśmie; * wymienia i stosuje sposoby radzenia sobie z tremą; * wymienia czynniki utrudniające komunikację pomiędzy ludźmi; * stosuje reguły obowiązujące w wystąpieniach publicznych; * przygotowuje i prezentuje krótkie wystąpienie publiczne; * wyjaśnia, dlaczego kształtowanie swojego wizerunku jest ważne w  nawiązywaniu relacji społecznych; * wymienia oraz stosuje zasady dobrej dyskusji; |  |
| **5. Bez współpracy ani rusz!**   * określa, do jakich grup należy; * potrafi przedstawić różne role grupowe i rozpoznać zachowania z nimi związane * wymienia formy współpracy w grupie; * podaje czynniki, które sprzyjają współpracy w grupie oraz ją utrudniają; * współtworzy dobre warunki do skutecznej współpracy w grupie; * rozpoznaje sytuacje wykluczania innych i podejmuje odpowiednie działania * reaguje w sytuacjach, w których nie chce zaaprobować konkretnych zachowań czy decyzji grupy. |  |
| **6. Trudne decyzje**   * potrafi określić, jakim celom i wartościom powinna służyć decyzja; * poszukuje różnych możliwych sposobów rozwiązania problemu decyzyjnego; * potrafi wskazać pozytywne i negatywne skutki poszczególnych rozwiązań; * rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; * wskazuje wady i zalety różnych sposobów podejmowania decyzji grupowych (konsensus, głosowanie, decyzja lidera) w konkretnych okolicznościach i sytuacjach decyzyjnych; * ocenia efektywność poszczególnych sposobów podejmowania decyzji. |  |
| **7. Negocjacje zamiast kłótni**  Uczeń/Uczennica:   * podaje źródła konfliktów; * odróżnia interesy od stanowiska; * potrafi wskazać wspólne i sprzeczne interesy grupy; * wskazuje możliwe rozwiązania sporów dotyczących szkolnego życia; * zna skuteczne sposoby rozwiązywania konfliktów (negocjacje i mediacje); * zna zasady prowadzenia negocjacji i mediacji; * potrafi wskazać sposób realistyczny i sprawiedliwy rozwiązania konkretnej sytuacji konfliktowej oraz go uzasadnić;   zna różne strategie zachowań w sytuacjach konfliktowych. Uczeń/Uczennica:   * podaje źródła konfliktów; * odróżnia interesy od stanowiska; * potrafi wskazać wspólne i sprzeczne interesy grupy; * wskazuje możliwe rozwiązania sporów dotyczących szkolnego życia; * zna skuteczne sposoby rozwiązywania konfliktów (negocjacje i mediacje); * zna zasady prowadzenia negocjacji i mediacji; * potrafi wskazać sposób realistyczny i sprawiedliwy rozwiązania konkretnej sytuacji konfliktowej oraz go uzasadnić;   zna różne strategie zachowań w sytuacjach konfliktowych. |  |
| **II. W rodzinie i w szkole** |  |
| **1. Rodzina, ach rodzina**   * odwołując się do różnych modeli życia rodzinnego, charakteryzuje rodzinę jako małą grupę społeczną; * wyjaśnia rolę rodziny w procesie socjalizacji; * omawia funkcje pełnione przez rodzinę, ilustrując je przykładami ze swojego otoczenia; * opisuje różne modele rodziny; * przedstawia miejsce i znaczenie rodziców i osób starszych w rodzinie; * wymienia i rozumie prawa i obowiązki dzieci w rodzinie; * określa wartości, którymi kieruje się jego rodzina. |  |
| **2. O gospodarstwie domowym**   * wyjaśnia, co to jest gospodarstwo domowe, skąd czerpie swoje dochody oraz jakie ma wydatki; * opracowuje budżet wybranego gospodarstwa domowego; * znajduje informacje na temat nierówności ekonomicznych w Polsce i rozważa na przykładach różne polityki zmierzające do ich zmniejszania; * przedstawia możliwe sposoby lokowania budżetowych nadwyżek oraz radzenia sobie z deficytem. |  |
| **3. Szkoła jako wspólnota**   * wymienia poszczególne etapy edukacji w Polsce; * przedstawia członków społeczności szkolnej i wyjaśnia, na czym polega ich odpowiedzialność za funkcjonowanie szkoły; * wyjaśnia, co to jest samorząd uczniowski i uzasadnia, dlaczego wszyscy uczniowie i uczennice są jego członkami; * umie wskazać sprawy, jakimi może zajmować się samorząd uczniowski; * potrafi wybrać formy działania samorządu uczniowskiego odpowiednie do rodzaju sprawy; * interpretuje zapisy statutu własnej szkoły dotyczące uprawnień samorządu uczniowskiego; * wskazuje, co powinna zawierać ordynacja wyborcza do samorządu uczniowskiego; * określa cechy charakteru oraz umiejętności ucznia, które mogą mu pomóc w aktywności oraz pełnieniu funkcji w samorządzie; * wymienia prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela; * rozpoznaje przypadki naruszenia praw uczniów i wyjaśnia, jak funkcjonuje w jego szkole system ochrony praw ucznia; * zna dokumenty dotyczące praw uczniów i potrafi odnaleźć zapisy dotyczące konkretnych sytuacji. wymienia poszczególne etapy edukacji w Polsce; * przedstawia członków społeczności szkolnej i wyjaśnia, na czym polega ich odpowiedzialność za funkcjonowanie szkoły; * wyjaśnia, co to jest samorząd uczniowski i uzasadnia, dlaczego wszyscy uczniowie i uczennice są jego członkami; * umie wskazać sprawy, jakimi może zajmować się samorząd uczniowski; * potrafi wybrać formy działania samorządu uczniowskiego odpowiednie do rodzaju sprawy; * interpretuje zapisy statutu własnej szkoły dotyczące uprawnień samorządu uczniowskiego; * wskazuje, co powinna zawierać ordynacja wyborcza do samorządu uczniowskiego; * określa cechy charakteru oraz umiejętności ucznia, które mogą mu pomóc w aktywności oraz pełnieniu funkcji w samorządzie; * wymienia prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela; * rozpoznaje przypadki naruszenia praw uczniów i wyjaśnia, jak funkcjonuje w jego szkole system ochrony praw ucznia; * zna dokumenty dotyczące praw uczniów i potrafi odnaleźć zapisy dotyczące konkretnych sytuacji. |  |
| **4. Jak żyją Polacy?**   * wyjaśnia pojęcia: klasa społeczna, warstwa społeczna, rozwarstwienie społeczne; * *charakteryzuje* na przykładach wybraną warstwę społeczna i grupę zawodową; * określa różnice między nią a innymi warstwami i określa dystans kulturowy i/lub ekonomiczny, jego przyczyny i skutki; * samodzielnie wyszukuje i interpretuje informacje dotyczące perspektyw życiowych młodych Polaków; * wyjaśnia, z czego biorą się różnice szans życiowych, edukacyjnych i zawodowych młodych ludzi i zastanawia się, jak szkoła i władze publiczne mogą je wyrównywać; wyjaśnia, co należy wziąć pod uwagę przy podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku kształcenia i przyszłego zawodu; * rozpoznaje i definiuje problemy dotyczący młodych ludzi w ich lokalnym środowisku oraz wspólnie z innymi szuka ich rozwiązań. |  |
| **III. Małe ojczyzny i wspólne państwo** |  |
| **1. Tożsamości lokalne i regionalne**   * wyjaśnia pojęcie małej ojczyzny i odnosi je do swoich doświadczeń; * wskazuje specyficzne cechy swojego regionu bądź wyjaśnia, dlaczego nie powstała (lub została zniszczona) tożsamość regionalna; * określa, jaka jest relacja między poczuciem tożsamości regionalnej a poczuciem tożsamości narodowej; * opracowuje folder promujący swoją gminę; * prezentuje wybrane informacje dotyczące walorów swego regionu; * podaje przykłady samorządów zawodowych i samorządów mieszkańców; * wyjaśnia, co to jest samorząd terytorialny; * wyjaśnia, na przykładzie własnej miejscowości, na czym polega zasada decentralizacji oraz pomocniczości; * podaje przykłady ponadgminnych władz samorządowych oraz wyjaśnia, jak są wybierane; * podaje nazwę swojego powiatu i województwa i umie zlokalizować je na mapie Polski. podaje przykłady ponadgminnych władz samorządowych oraz wyjaśnia, jak są wybierane; * podaje nazwę swojego powiatu i województwa i umie zlokalizować je na mapie Polski. |  |
| **2. Naród i państwo**   * wyjaśnia, co to jest naród i jakie główne czynniki go kształtują; * wyjaśnia, co dla niego/niej znaczy być Polakiem/Polką; * wskazuje różnice pomiędzy obywatelstwem a narodowością; * opisuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej (godło, barwy narodowe, hymn); * wymienia prawa i obowiązki obywatela zapisane w Konstytucji RP; * wyjaśnia, co to jest Polonia oraz wskazuje miejsca jej największych skupisk; * podaje przykłady podtrzymywania przez środowiska polonijne więzi z ojczyzną; * porównuje różne rodzaje tożsamości społeczno-kulturowych; * uzasadnia na przykładzie własnym oraz innych osób lub znanych postaci, jak można łączyć różne tożsamości społeczno-kulturowe i jak wzbogaca to życie jednostki, grup społecznych i narodów. |  |
| **3. Mniejszości narodowe w Polsce**   * wyjaśnia, co to są mniejszości narodowe oraz podaje ich przykłady w Polsce; * wskazuje czynniki kształtujące naród i poczucie przynależności narodowej i etnicznej; * wskazuje różnicę między mniejszością narodową a mniejszością etniczną; * znajduje informacje na temat wybranej mniejszości narodowej, opracowuje je i prezentuje; * wymienia szczególne prawa przysługujące mniejszościom narodowym i uzasadnia ich potrzebę; * wyjaśnia, co to są i jak działają stereotypy oraz wskazuje, na przykładach, w jaki sposób utrudniają one relacje między ludźmi, grupami i narodami. |  |
| **4. Co to znaczy być patriotą?**   * wyjaśnia, na czym dla niego/niej polega patriotyzm; * porównuje więzi, jakie łączą ludzi z wielką i małą ojczyzną; * wyjaśnia, jaką rolę odgrywa patriotyzm w funkcjonowaniu państwa i wspólnoty narodowej; * wskazuje różnice pomiędzy postawą patriotyczną dawniej i dziś, wśród ludzi młodych i dorosłych; * podaje przykłady zachowań patriotycznych oraz pseudo-patriotycznych we współczesnej Polsce i świecie; * wskazuje różnice między postawą patriotyczną a nacjonalistyczną i szowinistyczną. |  |
| **5. Cień Zagłady**   * odróżnia i porównuje przejawy patriotyzmu z przejawami nacjonalizmu i szowinizmu; * wskazuje przykłady skrajnego nacjonalizmu we współczesnej Polsce i świecie, w tym we własnym otoczeniu i w mediach społecznościowych; * wskazuje, odwołując się do Holokaustu, jakie mogą być konsekwencje skrajnego nacjonalizmu * potrafi przeciwstawić się zachowaniom ksenofobicznym i nacjonalistycznym w swoim otoczeniu, w klasie, społeczności lokalnej i mediach społecznościowych.. |  |
| **IV. Prawa człowieka, twoje prawa** |  |
| **1. Prawo i rządy prawa**   * odróżnia normy prawne od innych rodzajów norm; * wyjaśnia, co to jest prawo i do czego służy; * wykazuje, w jaki sposób prawo reguluje działania organów władzy; * wyszukuje w Konstytucji RP prawa i wolności polityczne oraz osobiste i podaje ich przykłady z życia codziennego; * wyjaśnia, jak prawa i wolności zapisane w Konstytucji RP zapewniają obywatelom wpływ na życie publiczne. |  |
| **2. O prawach przyrodzonych**   * przedstawia krótko genezę praw człowieka, odwołując się do pojęcia godności ludzkiej; * wyjaśnia, czym są prawa naturalne; * wymienia najważniejsze prawa człowieka; * wyjaśnia różnicę pomiędzy prawami a wolnościami człowieka; * podaje przykłady praw i wolności, które powinny znaleźć się w konstytucji demokratycznego państwa; * interpretuje wybrane zapisy prawne określające prawa i wolności człowieka; * wyjaśnia znaczenie sformułowań zawartych w preambule Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; * uzasadnia, dlaczego prawa człowieka przysługują wszystkim ludziom na całym świecie; * wymienia najważniejsze dokumenty określające prawa człowieka; * wymienia konstytucyjne kategorie praw człowieka; * wyjaśnia, na czym polega powszechność, przyrodzoność nienaruszalność i niezbywalność praw człowieka. |  |
| **3. Na straży wolności i praw**   * określa, na czym polega naruszanie praw człowieka przez władzę; * wymienia konstytucyjne organy ochrony praw i wolności w Polsce; * określa rolę Rzecznika Praw Obywatelskich, wyszukuje i podaje przykłady jego działań; * określa zasady, na których opierają swoje działania organizacje społeczne zajmujące się obroną praw człowieka; * podaje ich główne cele i metody działania oraz ilustruje je przykładami konkretnych działań; * odróżnia organizacje pozarządowe od instytucji państwowych zajmujących się ochroną praw człowieka; * uzasadnia potrzebę istnienia specjalnych organów powołanych do strzeżenia prawa i wolności; * uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawisku braku tolerancji wobec różnych mniejszości; * omawia na przykładach skuteczność działań instytucji oraz organizacji chroniących prawa człowieka w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie. |  |
| **4. Jakie prawa mają dzieci?**   * wymienia podstawowe prawa dziecka zapisane w Konwencji o prawach dziecka; * umie wytłumaczyć, co oznaczają wybrane prawa; * umie określić, kiedy prawa dziecka są łamane; * zna instytucje, do których może się zwrócić dziecko w wypadku naruszenia jego praw; * wymienia cele UNICEF oraz podaje przykłady podejmowanych przez niego działań; * określa rolę Rzecznika Praw Dziecka, wyszukuje i podaje przykłady jego działań; * wyjaśnia, w jaki sposób przestrzeganie praw dziecka wpływa na ich prawidłowy rozwój; * wyjaśnia, jak należy się zachować w sytuacji łamania praw dziecka i ucznia. |  |
| **5. O przemocy i odpowiedzialności**   * określa, na czym polega odpowiedzialność i co to znaczy być za coś odpowiedzialnym; * wie, na czym polega przemoc fizyczna i psychiczna, rozpoznaje ich przejawy; * rozumie, jak przemoc wpływa na człowieka (agresora i ofiarę); * wie, do jakich instytucji może się zwrócić, kiedy jest świadkiem lub ofiarą agresji; * zna korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu; * zna sposoby reagowania na przemoc w internecie; * wyjaśnia, dlaczego nieletni podlega szczególnej ochronie prawnej w postępowaniu w sprawach karnych; * wie, kto w świetle prawa jest osobą nieletnią; * wymienia prawa przysługująca nieletnim w kontakcie z policją; * wymienia przykłady kar stosowanych wobec nieletnich; * formułuje swoje stanowisko w sporze „karać czy wychowywać”. |  |
| **V. Nasz lokalny samorząd** |  |
| **1. Jakie są zadania samorządu lokalnego?**   * wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny; * wymienia przykłady zadań samorządu gminnego oraz ocenia sposoby ich realizacji przez władze; * wymienia kilka przykładów zadań, jakie są realizowane przez władze powiatu i województwa; * wskazuje, co wchodzi w skład majątku gminy; * wyjaśnia, co to jest budżet gminy; * wyjaśnia, skąd gmina bierze fundusze na realizację swoich zadań; * podaje przykłady dochodów i wydatków gminy; * opisuje, jak podejmowane są przez władze gminy decyzje w sprawie budżetu. |  |
| **2. Z wizytą w urzędzie gminy, powiatu i urzędzie marszałkowskim**   * wskazuje, gdzie mieści się urząd gminy i urząd powiatu oraz podaje przykłady spraw, które można tam załatwić; * uzyskuje w urzędzie informacje dotyczące procedury załatwiania wybranej sprawy; * formułuje kilka praktycznych rad dotyczących załatwiania spraw urzędowych; * wie, jakie sprawy można załatwić za pośrednictwem e-urzędu; * wypełnia wniosek o wydanie tymczasowego dowodu osobistego i paszportu; * wymienia i ilustruje przykładami zasady etyki urzędnika administracji samorządowej;   wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie zasad etyki jest konieczne dla sprawnego funkcjonowania samorządu lokalnego. |  |
| **3. Kto rządzi w gminie, powiecie, województwie?**   * wymienia organy władzy samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego; * przedstawia zasady wyboru lub powoływania oraz sposoby odwoływania organów władz w gminie, powiecie i województwie; * podaje, kto pełni funkcje wójta/burmistrza/prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy/miasta; * uzasadnia znaczenie wyborów samorządowych; * wyjaśnia, na czym polega kampania wyborcza; * tworzy miniprogram wyborczy, w którym uwzględnia potrzeby swojej gminy; * wymienia sposoby, za pomocą których obywatele/lki mogą wpływać na decyzje władz lokalnych oraz ocenia ich przydatność w konkretnych sytuacjach. |  |
| **VI. Aktywność obywatelska** |  |
| **1. Obywatel – kto to taki?**   * wyjaśnia, w jaki sposób zostajemy obywatelami w Polsce i w innych krajach; * wymienia i wyjaśnia uprawnienia i obowiązki obywatela/lki RP; * wymienia najważniejsze cnoty obywatelskie i wyjaśnia ich znaczenie dla wspólnot lokalnych, społeczeństwa i państwa; * odwołując się do konkretnych postaci, charakteryzuje postawę dobrego obywatela i zastanawia się, które z tych cech chciałby w sobie rozwinąć. |  |
| **2. Jak obywatele uczestniczą w życiu publicznym?**   * opisuje cele i zasady wybranej formy aktywności obywatelskiej; * uzasadnia znaczenie inicjatyw obywatelskich dla rozwoju demokracji; * rozpoznaje różne formy uczestnictwa obywateli w życiu publicznym; opisuje cele i zasady wybranej formy aktywności obywatelskiej; * wymienia główne podmioty życia publicznego; * wyjaśnia, dlaczego ważne jest przestrzeganie zasad etycznych przez poszczególne podmioty życia publicznego; * podaje przykłady sytuacji, w których obywatele wywierają wpływ na decyzje władz lokalnych, państwowych czy międzynarodowych; * formułuje argumenty przekonujące obywateli do aktywności publicznej. |  |
| **3. Stowarzyszenie, czyli razem raźniej**   * wyjaśnia, co to jest stowarzyszenie; * podaje przykłady działań lokalnych organizacji pozarządowych; * odwołując się do konkretnych przykładów, wyjaśnia dlaczego stowarzyszenia odgrywają tak wielką rolę w społeczeństwie demokratycznym; * przedstawia warunki, jakie trzeba spełnić, aby założyć stowarzyszenie; * wyjaśnia, na czym polega praca wolontariuszy; * wie, co to jest budżet obywatelski; * podaje przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich; * wie, co to jest młodzieżowa rada miasta/gminy; * omawia przedsięwzięcia podjęte przez młodzieżową radę miasta/gminy (cel, podjęte działania, skutki); * przedstawia cele zakładania związków zawodowych, ich podstawowe zadania i sposoby działania. |  |
| **4. Opinia, z którą trzeba się liczyć**   * wyjaśnia, co to jest opinia publiczna i określa, jaką pełni funkcję w państwie demokratycznym; * wskazuje czynniki odgrywające rolę w kształtowaniu opinii publicznej; * przedstawia sposoby badania opinii publicznej; * odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej. |  |
| **5. Środki masowego przekazu – czwarta władza?**   * wyjaśnia rolę środków masowego przekazu w ustroju demokratycznym; * wyjaśnia, w jaki sposób media informują społeczeństwo oraz kontrolują władzę, wpływając na opinię publiczną; * podaje podstawowe różnice między funkcjonowaniem mediów w systemie demokratycznym i niedemokratycznym; * opisuje, na czym polega i z czego wynika stronniczość przekazu oraz jak się przed nią bronić; * porównuje konkretne informacje przedstawione w różnych mediach; * wyjaśnia, co to jest reklama oraz przedstawia jej najważniejsze funkcje; * wskazuje różnice między kampanią społeczną a komercyjną; * wskazuje, na wybranych przykładach, techniki perswazyjne stosowane przez twórców reklam; * wyjaśnia, dlaczego pluralizm mediów jest tak ważny; * porównuje sposoby relacjonowania danego wydarzenia przez różne media; * podaje podstawowe zasady etyki dziennikarskiej; * dokonuje krytycznej analizy wybranej reklamy i kampanii społecznej. |  |
| **6. Inwazja „fejków”**   * wyjaśnia znaczenie pojęcia „fake news”; * wyjaśnia znaczenie mediów społecznościowych we współczesnym świecie; * wyjaśnia, jak rozprzestrzeniają się fałszywe wiadomości i jaki mają wpływ na zachowanie obywateli; * wie, co zrobić, aby nie stać się ofiarą „fejków” i nie ulegać propagandzie oraz celowej dezinformacji. |  |
| **VII. Państwo demokratyczne** |  |
| **1. Różne oblicza państwa**   * wyjaśnia, co to jest państwo i jakie pełni funkcje; * porównuje sytuację obywatela w ustroju demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym; * podaje przykład państwa demokratycznego, autorytarnego i totalitarnego; * wskazuje źródła władzy państwowej. |  |
| **2. Demokracja – co to takiego?**   * wyjaśnia pojęcie „demokracja”; * wymienia podstawowe wartości demokratyczne i określa ich znaczenie w życiu jednostki i państwa; * wymienia typy demokracji oraz wskazuje różnice pomiędzy nimi; * wskazuje najważniejsze zasady obowiązujące w demokracji oraz różnice pomiędzy nimi; * wyjaśnia, co to są prawa człowieka oraz dlaczego państwo demokratyczne powinno ich przestrzegać; * wyjaśnia zasadę suwerenności narodu i przedstawicielstwa oraz przedstawia ich funkcjonowanie w Polsce. * wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej w Polsce; * wyjaśnia na przykładach ze swojej szkoły, miejscowości, kraju oraz świata, w czym przejawiać się może troska o dobro wspólne. |  |
| **3. Rola konstytucji w państwie**   * wyjaśnia, dlaczego konstytucja jest najważniejszym aktem prawnym w państwie i wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; * wymienia podstawowe funkcje konstytucji; * wyjaśnia, czym różni się Konstytucja RP od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa; * wskazuje obszary życia społecznego, które reguluje konstytucja i wyszukuje w ustawie zasadniczej przepisy dotyczące wybranych kwestii; * wskazuje zasady uchwalania konstytucji w Polsce oraz wyjaśnia, w jaki sposób można ją zmienić; * przedstawia przykłady sprawy, w których orzeka Trybunał Konstytucyjny; * zna symbole państwowe Rzeczypospolitej Polskiej. |  |
| **4. Zasady ustroju Polski**   * wymienia najważniejsze zasady ustroju RP; * wyjaśnia, na czym polegają podstawowe zasady ustrojowe: trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, suwerenności narodu; * określa, w czym przejawia się w praktyce zasada suwerenności narodu; * wyjaśnia, na przykładzie państwa polskiego, na czym polega trójpodział władzy; * określa główne kompetencje władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce; * wskazuje przykłady pluralizmu politycznego w Polsce; * przedstawia sprawy, które mogą być poddane referendum i wyszukuje przykłady referendów ogólnokrajowych i lokalnych, których wyniki były wiążące. |  |
| **5. Jak działa parlament?**   * opisuje zasady wyboru do Sejmu RP; * wskazuje różnice między ordynacją większościową a proporcjonalną; * wyjaśnia, co oznaczają terminy: wybory powszechne, bezpośrednie, równe, głosowanie tajne; * określa podstawowe kompetencje parlamentu (Sejmu i Senatu); * przedstawia na przykładzie procedurę uchwalania ustawy; * określa, jaka rolę pełni w parlamencie opozycja; * wymienia główne funkcje sprawowane w Sejmie i Senacie; * określa, jaka rolę w procesie stanowienia prawa odgrywają Sejm, Senat, Prezydent RP; * przygotowuje i przedstawia krótkie wystąpienie sejmowe w wybranej sprawie. |  |
| **6. Prezydent i rząd, czyli władza wykonawcza w Polsce**   * wyjaśnia, jaką rolę w polskim systemie politycznym sprawują prezydent i rząd; * określa, kto dokonuje wyboru prezydenta i jak można go odwołać oraz wymienia jego główne uprawnienia; * określa, kto desygnuje premiera, kto go zatwierdza oraz jakie są główne uprawnienia rządu. * wskazuje podstawowe zależności pomiędzy parlamentem, prezydentem, rządem i wyborcami; * podaje nazwisko premiera i wybranych ministrów; * znajduje i opracowuje informacje dotyczące pracy rządu i działań urzędującego prezydenta; * wyjaśnia, na czym polega funkcja kontrolna Sejmu wobec Rady Ministrów; * wyszukuje i prezentuje informacje na temat zakresu działań wybranego ministerstwa; * wyjaśnia, w jaki sposób decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie wpływa na życie jego rodziny; * przedstawia strukturę administracji rządowej i odróżnia organy samorządowe od rządowych ; * wie, w jakim celu powołano w Polsce służbę cywilną. |  |
| **7. Wymierzając sprawiedliwość**   * wyjaśnia zasadę niezawisłości sędziowskiej; * opisuje strukturę sądownictwa powszechnego w Polsce; * podaje przykłady spraw, którymi zajmują się sądy rejonowe; * wskazuje dziedziny życia, których dotyczą poszczególne gałęzie prawa; * wyjaśnia, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny, a czym Trybunał Stanu; * wymienia konstytucyjne organy, które kontrolują działania władz; * zna zadania prokuratury i policji. |  |
| **8. Na scenie politycznej**   * wyjaśnia, co to są partie polityczne i dlaczego powstają; * określa, jakie zasady prawne regulują działalność partii politycznych w Polsce; * wskazuje, czym różnią się od siebie programy ugrupowań prawicowych, lewicowych i centrowych; * wymienia najważniejsze partie obecne na polskiej scenie politycznej i ich czołowych przedstawicieli; * odróżnia system wielopartyjny od dwupartyjnego; * wie, na czym polega populizm, mediokracja i korupcja. |  |
| **VIII. Polska w świecie, Polska w Europie** |  |
| **1. Silna Polska w świecie**   * wyjaśnia, kto prowadzi w państwie polskim politykę zagraniczną; * charakteryzuje główne kierunki i cele polityki zagranicznej Polski; * opisuje, na wybranym przykładzie, relacje Polski z innym państwem; * odróżnia zadania ambasadora od zadań konsula; * wskazuje na mapie sąsiadów Polski oraz krótko charakteryzuje relacje między nimi a Polską. |  |
| **2. NATO, czyli nasi sojusznicy**   * opisuje, na przykładach, jak realizowana jest polityka obronna Polski; * wyjaśnia, dlaczego powstało NATO oraz jakie są jego główne zadania; * wyjaśnia, jakie znaczenie dla bezpieczeństwa Polski ma nasz udział w NATO; * podaje przykłady misji pokojowych i operacji militarnych, w których biorą udział polscy żołnierze; * przedstawia własne stanowisko na temat udziału Polski w operacjach NATO. |  |
| **3. Wspólna Europa – jak i po co?**   * wyjaśnia, w jakim celu powstała Unia Europejska oraz wskazuje jej współczesne zadania; * wyszukuje informacje o „Ojcach Założycielach” UE; * wymienia główne etapy jednoczenia się Europy; * wymienia kraje należące do UE oraz te, które chciałyby do niej wstąpić i wskazuje je na mapie; * przedstawia własne stanowisko na temat dalszego rozszerzania Unii; * określa, jakie problemy stają dziś przed państwami UE; * wymienia najważniejsze instytucje UE oraz krótko określa ich zadania; * wskazuje główne źródła finansowania oraz wydatki UE; * wyjaśnia, z jakimi uprawnieniami i obowiązkami wiąże się obywatelstwo unijne; * formułuje i przedstawia własne zdanie na temat korzyści wynikających dla Polski z członkostwa w UE; * podaje datę wstąpienia Polski do UE; * wyszukuje, porządkuje i prezentuje informacje dotyczące korzystania ze środków unijnych przez polskich obywateli, przedsiębiorców i instytucje; * wyszukuje i prezentuje informacje o obywatelach polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych. |  |
| **4. Narody Zjednoczone**   * wyjaśnia, jaką rolę we współczesnym świecie odgrywają organizacje międzynarodowe; * przedstawia cele, metody działania oraz najważniejsze organy ONZ; * opisuje, czym zajmują się organizacje międzynarodowe działające przy ONZ; * opisuje kilka sytuacji, w których ONZ pomogła w rozwiązaniu międzynarodowego konfliktu oraz usuwaniu skutków katastrof humanitarnych; * wyjaśnia, kim są uchodźcy oraz na przykładach charakteryzuje ich sytuację w Polsce, w Europie i na świecie. |  |
| **5. Kraje bogate, kraje biedne**   * wskazuje różnice między krajami globalnego Południa i globalnej Północy; * wskazuje na mapie kilka krajów zaliczanych do bogatej Północy i do biednego Południa; * uzasadnia zależność krajów Południa od krajów Północy oraz ich mieszkańców; * wskazuje i uzasadnia działania, które można podejmować, by poprawić sytuację mieszkańców globalnego Południa; * poszukuje i przedstawia informacje na temat polskich organizacji pozarządowych niosących pomoc humanitarną i rozwojową mieszkańcom krajów ubogich. |  |
| **6. Globalizacja, czyli nawzajem od siebie zależymy**   * wyjaśnia, na czym polega zjawisko globalizacji oraz podaje jej przykłady; * wymienia i ilustruje przykładami pozytywne i negatywne skutki globalizacji; * wskazuje, na przykładzie codziennego życia, przykłady zależności pomiędzy sobą a światem; * podaje przykłady naszych codziennych zachowań, które mogą wpływać na życie innych ludzi oraz losy całego świata; * wymienia główne problemy współczesnego świata, które jego/jej zdaniem zagrażają pokojowi, dobrobytowi i przetrwaniu ludzkości. |  |